



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PLAN DIGITAL DE CENTRO



CENTRO	Centro Concertado Divino Maestro Fundación Educativa
POBLACIÓN	Murcia
FECHA	5 de Octubre de 2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CPR INF-PRI-SEC DIVINO MAESTRO	Código centro	30005673
Dirección	Avenida de La Fama, nº 11	Código Postal	30003
Correo electrónico	30005673@murciaeduca.es	Teléfono	968232564 651949329

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC	30 de Junio de 2023	
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

8. EVALUACIÓN

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora



1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del **C.C. Divino Maestro Fundación Educativa de Murcia**, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	4
N.º DOCENTES 	39
N.º ALUMNOS 	445
N.º ACNEAE 	130
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
nivel socioeconómico Medio-Bajo	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumno s	N.º docente s		N.º alumno s	N.º docente s
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	74	5	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA	32	11
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	139	12	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	104	19	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO	96	7
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO			<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	Garantizar una educación integral y de calidad para nuestro alumnado a través de acciones que favorezcan el desarrollo de sus competencias básicas, así como la igualdad de oportunidades en el contexto de una sociedad en la que las nuevas tecnologías ocupan un lugar esencial. Con especial dedicación a las nuevas pobrezas de nuestra sociedad; siendo la digitalización una pobreza de nuestro entorno.
Visión	Trabajar de forma constante en la renovación de nuestro Centro, teniendo como objetivo principal su adaptación a la era digital; priorizar la formación en materia digital y tecnológica de docentes y discentes, pues desempeñan un rol clave en la transformación que planteamos. Queremos que nuestros alumnos se preparen para ser competentes en todas las dimensiones de la persona, capaces de integrarse en la sociedad del siglo XXI. Para ello debemos gestionar bien los recursos: humanos, económicos, espacios, etc.
Valores	Nos caracterizamos por defender el pluralismo, la integración, la educación para la paz, la verdad, solidaridad, el respeto y la tolerancia, creando contextos de trabajo cooperativo para el que nos servimos de las TIC como herramientas educativas de gran valor y utilidad.

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Javier Ruiz Conesa	Responsable de digitalización

2. Antonio Cervantes Galindo (RMI)	RMI
3. Pilar Nicolás Ojeda (Jefa de Estudios)	Coordinador del PDC (por delegación de Directora)
4. Zorayda Rodríguez (sustituida por Javier Navarro)	Coordinadora de Innovación
5. M^a José Martínez Serrano	Coordinación Comunicación: ad intra y ad extra
6. Mari Carmen García Martínez (Resp. Formación en el centro)	Responsable de formación en el centro.
7. María Dolores Mora Sánchez (Directora)	Colaboradora del PDC

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO

TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
AULA DIGITAL (SÓLO PROYECTOR)	18		
AULA DIGITAL DE APOYO CON PROYECTOR	2		
AULA INFORMÁTICA (SIN PANEL DIGITAL, SÍ CON PROYECTOR)	6		
AULA DIGITAL CON Pizarra DI	1		
AULA DIGITAL BÁSICA	-	27	La necesidad de implementar los objetivos del PDC, requerirá la actualización generalizada a este tipo de aulas.
PROYECTOR+CROM ECAST	1		
ARMARIOS PORTÁTILES	2 (1 Chromebooks / 1 tablets)		



Aula de Futuro / EDIT Polivalente	-	1	Es un objetivo del centro previsto para Largo Plazo; en años posteriores a los reseñados en este primer PDC.
Espacio MAKER	-	1	Necesidad de un espacio donde el alumnado implicado en los proyectos de impresión 3D que se están desarrollando en el centro, pueda trabajar en óptimas condiciones.
Taller de RADIO	-	1	Necesidad de un espacio donde el alumnado de este proyecto (ya iniciado) pueda retransmitir en condiciones óptimas.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE (PRIMARIA)	
Fecha de realización: Del 7/11/2022 al 14/11/2022	Participación EP 100 % Equipo Directivo 100% Profesores 79% Alumnado



RESPUESTAS

Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE

EDUCACIÓN PRIMARIA

Las mejores puntuadas son:

- **E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.**
- **D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO**
- **C.- INFRAESTRUCTURA y EQUIPOS.**

Las que tienen menor puntuación son:

- **G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN** Todos los apartados se valoran por debajo del 3, excepto el de 'Evaluación de las capacidades'.

- En el área **F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**, Se observa como debilidad acuciante el apartado 'Proyectos interdisciplinares'.

Las diferencias advertidas son:

- Entre Equipo Directivo y Profesorado:

En el área de A.- LIDERAZGO.

En el área C.- INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS: en cuanto a los dispositivos digitales para la enseñanza. También hay una diferencia grande en cuanto a 'Tecnologías asistenciales'.

En el área D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

- Entre Equipo Directivo/Profesorado y Alumnado:

En el área C.- INFRAESTRUCTURA EQUIPOS, en cuanto a los dispositivos digitales para la enseñanza debido a la situación socioeconómica de nuestro alumnado, pues no todos ellos cuentan con dispositivos digitales en casa, la puntuación obtenida por su parte en este punto es muy elevada, lo que difiere significativamente con respecto a la opinión del E. Directivo y Profesores.

En el área H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

- Entre Equipo Directivo y Profesorado/Alumnado:

En el área de H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO se observan diferencias significativas.



Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual

A.- LIDERAZGO

El descriptor más bajo es:

A1 estrategia digital (3)

El descriptor más alto:

A2 Desarrollo de la estrategia con el profesorado (3.5)

B.- COLABORACIÓN y REDES

El descriptor más bajo es:

B1 evaluación del progreso (3): no se evalúa de forma sistemática la eficacia de la estrategia digital.

C.- INFRAESTRUCTURA y EQUIPOS

Los descriptores más bajos son:

C.1 Infraestructura (2.8)

C.2 Dispositivos digitales para la enseñanza (3.1)

Los descriptores más altos son:

C.7 Protección de datos (4.5)

C.3 Acceso a internet (4.2)

D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El descriptor más bajo es:

D.3 Intercambio de experiencias (3.2)

El descriptor más alto es:

D.2. Participación en el DPC (3.8)

E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

El descriptor más bajo es:

E3 Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (2.8)

El descriptor más alto es:

E1 recursos educativos en línea (4.3)

E4 Comunicación con la comunidad educativa (4.3)



F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El descriptor más bajo:

F3 fomento de la creatividad (2.8)

F6 proyectos interdisciplinares (2.6)

El descriptor más alto es:

F1 adaptación a las necesidades del alumno (3.5)

G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

El descriptor más bajo es:

G5 autorreflexión sobre el aprendizaje (2.2)

G6 comentarios a otros alumnos sobre su trabajo (2.3)

G3 retroalimentación adecuada (2.8)

El descriptor más alto es:

G1 evaluación de las capacidades (3), pero está por debajo de la media.

H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

El descriptor más bajo es:

H6 otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (3)

H7 creación de contenidos digitales (3)

El descriptor más alto es:

H3 comportamiento responsable (3.7)

Diferencias reseñables en la valoración de diferentes grupos:

- Dentro del área de A. LIDERAZGO encontramos diferencias en : *A3 nuevas modalidades de enseñanza* (P 2.8; ED 4). Los docentes sí se sienten respaldados por el E. Directivo a la hora de probar nuevas tecnologías. Los directivos son exigentes consigo mismos, pues son conscientes de que no existe una sistematización a la hora de implementar una estrategia digital bien definida.



- En el área C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS, el apartado C5 *asistencia técnica* (ED 3.5 ; A 4.5). El apartado C8 *Dispositivos digitales para el aprendizaje* (ED 2.8; A 4.6). Y el C15 *Tecnologías asistenciales* (ED 2.5; P 3.6), probablemente por desconocimiento hacia lo que debe considerarse como tecnología asistencial.

- En el área D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTÍNUO existe diferencia en el apartado D1 *necesidades de DPC* (ED 3.3 y P 3.8)

- Dentro del área E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS, en el apartado E1 *Recursos educativos en línea* (ED 4 ; P 4.7)

- En el área F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA, el apartado F1 *adaptación a las necesidades del alumno* (ED y P 3; A 4); los alumnos valoran muy positivamente el apartado y esto difiere bastante respecto a la opinión de E. Directivo y Profesores, por lo que pensamos que los alumnos no han llegado a captar bien el enunciado de la pregunta.

En el apartado F5 *"colaboración del alumnado"* (ED 2.5; P 2.6 y A 3.9)

- En el área H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO, el apartado H1 *Comportamiento seguro* (ED 2.8; P 3.8 y A 3.9); profesores y Alumnos coinciden en que se incide bastante en tener un comportamiento seguro y responsable en la red. En contraparte, el Equipo Directo no evalúa de forma tan positiva estos apartados, y vuelve a mostrarse más exigente.

Otra diferencia se observa entre los tres grupos, en el apartado H3 *Comportamiento responsable* (ED 3; P 3.7 y A 4.3).

En el apartado H4 *Verificar la calidad de la información* existe diferencia entre el ED y profesores y alumnado (ED 2.5 y P 3.4; A 3.7)

El apartado H6 (ED 2.3 y P 3.7) *Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás*, H7 (ED 2.5 y P 3.4) *creación de contenidos digitales* y H8 (ED 3 y P 3.8) *aprender a comunicarse* también presenta diferencia entre equipo directivo y profesorado; siendo la puntuación del profesorado siempre más positiva.

En el apartado H10 *Habilidades digitales para diferentes materias* (ED 2.8; P 3 y A 3.5)



Análisis de las preguntas
“Otras áreas”

Factores que limitan el uso de las tecnologías

De forma unánime, los miembros del Equipo Directivo concluyen que estos son los factores que influyen en la limitación del uso de tecnología:

- Falta de fondos
- Equipo digital insuficiente
- Limitaciones del espacio escolar
- Falta de tiempo para el profesorado
- Profesorado/alumnado con competencias digitales insuficientes.

Por su parte, los profesores destacan mayormente el factor Equipo digital insuficiente y alumnado con competencias digitales insuficientes (ambos con un 75%) y el factor de falta de tiempo para el profesorado (con un 83.3 %).

Factores negativos para aprendizaje mixto

El Equipo Directivo señala estos factores con un 100% de coincidencia:

- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.
- Baja competencia digital de las familias.
- El profesorado con carencia de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.
- El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado.
- Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadoras/es en el apoyo al alumnado.

Los Profesores subrayan particularmente estas dos causas:

- Baja competencia digital de las familias (91.7%).
- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales (83.3%)

Factores positivos para aprendizaje mixto

El Equipo Directivo se muestra conforme en su totalidad respecto a los siguientes factores:

- El centro educativo colabora con otros centros y organizaciones (100%).



-El centro tiene una comunicación regular y bien organizada con (75%)

Por otro lado, los Profesores hacen referencia principalmente a este factor como beneficioso para el aprendizaje mixto:

-El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (58.3%).

Utilidad de las actividades de DPC

Esta es la opinión de los Profesores respecto a las diferentes actividades de DPC:

-Desarrollo profesional presencial. La mayoría (60%) piensa que tiene cierta utilidad.

-Desarrollo profesional en línea. La opinión queda dividida mayoritariamente entre quienes creen que es útil (56%) o cierta utilidad(22%)

-Desarrollo profesional a través de la colaboración. La mayoría de profesores (55%) cree que es útil.

-Desarrollo profesional a través de redes profesionales. La opinión se reparte de forma bastante equitativa entre quienes creen que no es útil (29%), que tiene cierta utilidad (29%) o que sí es útil (43%).

-Orientación/asesoramiento internos. Con un 50%, se opina que tiene cierta utilidad.

-Otra formación interna. La opinión se reparte entre quienes creen que tiene cierta utilidad (33%) o que es útil (44%).

-Visitas de estudio. nada útiles (60%).

-Programas acreditados. Una parte del profesorado cree que tienen cierta utilidad (40%) y otra parte lo ve como útil (50%).

Seguridad al utilizar la tecnología

A continuación se reflejan los resultados en relación a la seguridad de los Profesores al utilizar la tecnología:

-Preparación de clases. La opinión queda muy repartida, siendo la mayoritaria la de 'Estoy segura/o' (33%) o tengo algo de seguridad (33%).



-Impartición de clases. Queda muy repartido; la opinión mayoritaria de los Profesores es 'Estoy segura/o' (42%)

-Retroalimentación y apoyo. La opinión mayoritaria es 'No estoy muy segura/o' (50%).

-Comunicación. Los profesores, con un 50%, se sienten muy seguros a este respecto.

Porcentaje de tiempo

El resultado más votado (con un 46%) es el de 26-50% de la jornada laboral.

Adopción de la tecnología

El 75% de miembros del Equipo Directivo encuestados afirma que empieza a utilizar la tecnología antes que sus compañeros.

El 33% de Profesores encuestados señala que suele utilizar la tecnología al mismo tiempo que el resto de sus compañeros. El resto de opiniones está muy repartido entre el 25% que se considera innovador o que emplea las nuevas tecnologías antes que sus compañeros.

Uso de la tecnología

-La tecnología en el centro.

-La tecnología en el hogar para las tareas escolares.

-La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje (nunca o casi nunca un 42%).

-La tecnología en el hogar para el ocio (el 75% más de una hora al día).

-Ausencia (60%)

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

La mayoría de alumnos (66%) tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para el trabajo escolar (aquí han incluido teléfonos móviles) frente a un 12% de alumnos que tienen un dispositivo digital, pero no siempre está disponible cuando lo necesita.

Conocimiento técnico del alumnado



	<p>En este apartado se evalúan bastantes ítems, por lo que mencionaré el resultado de una selección de ellos:</p> <ul style="list-style-type: none">-El 49.1% de los alumnos reconoce saber utilizar las aplicaciones sin ayuda, frente a un 43.4% que tiene que pedir ayuda a su familia. un 11.3 % reconoce que no pide ayuda aunque la necesite.-La mayoría de alumnos (30.2%) dice que suele encontrar ayuda en internet.-Un 45.5% le gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto con sus compañeros.- Un 37.7% destaca que le han dado información sobre cómo usar los dispositivos digitales.-Solo un 32.1% afirma distraerse al utilizar dispositivos digitales para el estudio.
CONCLUSIONES	
	<p>Si nos basamos en los resultados generales obtenidos en cada una de las ocho áreas, podemos afirmar que:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Liderazgo: No existe una estrategia digital clara y definida, o bien ésta es deficiente.B. Colaboración y redes: no se evalúa sistemáticamente la eficacia de la estrategia digital (por ejemplo, en lo relativo al clima en el aula o al rendimiento)C. Infraestructuras y equipos: Eficiente trabajo respecto a seguridad y protección de datos, debido al trabajo previo sobre protocolo de actuación y sistematización del trabajo. Unas de nuestras fortalezas podrían ser los puntos 'Acceso a internet', 'Asistencia técnica' y 'Protección de datos'. Por otro lado, insuficiencia de infraestructuras y número de dispositivos digitales para la enseñanza.D. Desarrollo Profesional continuo: Aceptable desarrollo profesional continuo.E. Pedagogía: apoyos y recursos: Insuficiente empleo de entornos virtuales de aprendizaje. Un pequeño porcentaje del



	<p>profesorado emplea sistemáticamente tecnologías digitales (como sistemas de gestión de contenidos, blogs, wikis o plataformas de redes sociales) que permiten al alumnado acceder, crear y compartir contenidos en línea.</p> <p>F. Pedagogía: Implementación en el aula: Deficiente el empleo de proyectos interdisciplinarios y el fomento de la creatividad. No se fomenta sistemáticamente que el alumnado utilice diversas tecnologías (como la gestión de proyectos basada en la nube o herramientas colaborativas) para diseñar, gestionar y facilitar información sobre proyectos interdisciplinarios.</p> <p>G. Prácticas de evaluación: son el área más débil, en especial la autorreflexión sobre el aprendizaje y feedback al alumno. Todos los apartados se valoran por debajo del 3, excepto el de 'Evaluación de las capacidades'.</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado: se desarrolla la creación de contenidos digitales, pero la falta de tiempo aparece como un factor que limita esta creación.</p>
--	---

TABLA V. Análisis SELFIE Primaria.

ANÁLISIS SELFIE (SECUNDARIA)	
Fecha de realización: Del 7/11/2022 al 14/11/2022	Participación 75% Equipo Directivo 68% Profesores 66% Alumnado
RESPUESTAS	



<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>Las mejores puntuadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● C. Infraestructura y equipos. ● E. Pedagogía: apoyos y recursos. ● F. Pedagogía: implementación en el aula. <p>Las que tienen menor puntuación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A. Liderazgo. ● D. Desarrollo profesional continuo. ● G. Prácticas de evaluación. <p>Las diferencias advertidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre <u>Equipo Directivo y Profesorado</u> no se observan grandes diferencias, siendo la mayor de un 0.4 en el área H. Competencias digitales del alumnado. ● Entre <u>Equipo Directivo/Profesorado y Alumnado</u> se advierten diferencias en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> -B. Colaboración y redes -E. Pedagogía: apoyos y recursos -F. Pedagogía: implementación en el aula -H. Competencias digitales del alumnado ● Entre <u>Equipo Directivo y Profesorado/Alumnado</u>, remarcamos discrepancias en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> -C. Infraestructuras y equipos. -E. Pedagogía: apoyos y recursos. -H. Competencias digitales del alumnado.
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A.- LIDERAZGO</p> <p>El descriptor más bajo es <i>A1. Estrategia digital (2.8)</i>.</p> <p>B.- COLABORACIÓN y REDES</p> <p>Los descriptores más bajos son <i>B1. Evaluación del progreso (2.8)</i> y <i>B3. Colaboraciones (3.1)</i>.</p> <p>C.- INFRAESTRUCTURA y EQUIPOS</p>



Los descriptores más bajos son *C1. Infraestructura (2.9)*, *C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (2.9)*, *C15. Tecnologías asistenciales (2.5)* y *C16. Bibliotecas/repositorios en línea (2.4)*. El resto de descriptores resulta bien valorado, con puntuaciones por encima del 3.8, destacando particularmente el descriptor *C7. Protección de datos (4.1)*.

D.- DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El descriptor más bajo es el *D3. Intercambio de experiencias (2.9)*.

E.- PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Los descriptores más bajos son el *E2. Creación de recursos digitales (3.2)* y el *E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (3.3)*. Los demás descriptores obtienen puntuaciones relativamente altas, todas por encima del 3.8. Destaca particularmente el *E1. Recursos educativos en línea (4.1)*, *E4. Comunicación comunidad educativa (3.9)*, *E5. Recursos educativos abiertos (3.8)*

F.- PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El descriptor más bajo es el *F6. Proyectos interdisciplinares (2.9)*. El resto de descriptores obtiene valoraciones por encima del 3, pero ninguno pasa del 3.6. Destacan *F3. Creatividad (3.6)*, *F4. Implicación alumnado (3.6)*;

G.- PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

El descriptor más bajo es el *G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo (2.6)*. El resto de descriptores obtiene puntuaciones bastante deficientes, siendo el mejor valorado el *G3. Retroalimentación adecuada (3)*.

H.- COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Los descriptores más bajos son el *H6. Otorgar reconocimiento a los demás (2.9)*, *H4. Verificar la calidad de la información (3)* y *H10. Habilidades digitales para las distintas materias (3)*.

Diferencias reseñables en la valoración de diferentes grupos:



- **A. LIDERAZGO.** Observamos una diferencia de 0.8 en la valoración del descriptor *A3. Nuevas modalidades de enseñanza* por parte del Equipo Directivo y el Profesorado.
- **C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.** Aquí hay importantes diferencias en la valoración de varios descriptores. Por ejemplo, observamos una gran disparidad (1.2) en los descriptores *C1. Infraestructura* y *C2. Dispositivos digitales para la enseñanza*. También observamos una importante desavenencia en el descriptor *C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje*, donde el Equipo Directivo da una puntuación de 3, mientras que el Profesorado y los Alumnos otorgan un 3.9 y un 4.4, respectivamente. Por último, señalamos la diferencia de 1.1 en el descriptor *C16. Bibliotecas/repositorios en línea*, que el Equipo Directivo valora con un 2, a diferencia de los Alumnos, que lo puntúan con un 3.1.
- **E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.** Se advierte una enorme diferencia (de un valor de 1.4) en la valoración del punto *E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje*, por parte del E. Directivo y Alumnos, siendo la opinión de los últimos más positiva.
- **F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.** Observamos una diferencia en la valoración por parte del E. Directivo y Alumnos de los descriptores *F1. Adaptación a las necesidades del alumnado* (3 frente a un 3.9) y *F5. Colaboración del alumnado* (2.7 frente a un 3.7).
- **H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO.** De nuevo, hay discrepancias entre E. Directivo y Alumnos. En el descriptor *H1. Comportamiento seguro* vemos una diferencia de un punto, y en el *H4. Verificar la calidad de la información*, advertimos una diferencia de 1.4. La valoración de los alumnos vuelve a ser más alta que la de los otros grupos de encuestados.



Análisis de las preguntas "Otras áreas"

Factores que limitan el uso de las tecnologías

De forma unánime, los miembros del Equipo Directivo concluyen que estos son los factores que influyen en la limitación del uso de tecnología:

- Falta de fondos
- Equipo digital insuficiente
- Limitaciones del espacio escolar
- Falta de tiempo para el profesorado
- Profesorado/alumnado con competencias digitales insuficientes.

Por su parte, los Profesores destacan mayormente (con un 92.3%) el factor Equipo digital insuficiente.

Factores negativos para aprendizaje mixto

El Equipo Directivo señala estos factores con un 100% de coincidencia:

- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.
- Baja competencia digital de las familias.
- El profesorado con carencia de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.
- El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado.
- Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadoras/es en el apoyo al alumnado.

Los Profesores no se muestran unánimes en cuanto a ningún punto, pero sí subrayan particularmente estas dos causas:

- Baja competencia digital de las familias (84.6%).
- Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadoras/es en el apoyo al alumnado (76.9%).

Factores positivos para aprendizaje mixto

El Equipo Directivo se muestra conforme en su totalidad respecto al siguiente factor:



-El centro educativo colabora con otros centros y organizaciones.

Por otro lado, los Profesores hacen referencia principalmente a este factor como beneficioso para el aprendizaje mixto:

-El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (76.9%).

Utilidad de las actividades de DPC

Esta es la opinión de los Profesores respecto a las diferentes actividades de DPC:

-Desarrollo profesional presencial. La mayoría (63%) piensa que tiene cierta utilidad.

-Desarrollo profesional en línea. La opinión queda dividida mayoritariamente entre quienes creen que tiene cierta utilidad (36%) o que es útil (36%).

-Desarrollo profesional a través de la colaboración. La mayoría de profesores (60%) cree que tiene cierta utilidad.

-Desarrollo profesional a través de redes profesionales. La opinión se reparte de forma bastante equitativa entre quienes creen que no es útil (27%), que tiene cierta utilidad (36%) o que sí es útil (27%).

-Orientación/asesoramiento internos. Con un 56%, se opina que tiene cierta utilidad.

-Otra formación interna. La opinión se reparte entre quienes creen que tiene cierta utilidad (50%) o que es útil (42%).

-Visitas de estudio. No son útiles (50%) o nada útiles (25%).

-Programas acreditados. La mitad del profesorado cree que tienen cierta utilidad (50%).

Seguridad al utilizar la tecnología

A continuación se reflejan los resultados en relación a la seguridad de los Profesores al utilizar la tecnología:

-Preparación de clases. La opinión queda muy repartida, siendo la mayoritaria la de 'Estoy segura/o' (31%).



-Impartición de clases. Queda muy repartido; los Profesores dividen su opinión en 'Estoy segura/o' (31%) y 'Estoy muy segura/o' (31%).

-Retroalimentación y apoyo. Nuevamente se observa una gran división de opiniones, siendo la mayoritaria 'No estoy muy segura/o' (31%).

-Comunicación. Los Profesores, con un 54%, se sienten muy seguros a este respecto.

Porcentaje de tiempo

El resultado más votado (con un 39%) es el de 11-25% de la jornada laboral.

Adopción de la tecnología

El 67% de miembros del Equipo Directivo encuestados afirma que empieza a utilizar la tecnología antes que sus compañeros.

El 62% de Profesores encuestados señala que suele utilizar la tecnología al mismo tiempo que el resto de sus compañeros.

Uso de la tecnología

-La tecnología en el centro.

-La tecnología en el hogar para las tareas escolares.

-La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje.

-La tecnología en el hogar para el ocio.

-Ausencia

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

La mayoría de alumnos (57%) tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para el trabajo escolar frente a un 17% de alumnos que tienen un dispositivo digital, pero no es adecuado para realizar el trabajo escolar, por lo que se entiende que debe ser un teléfono móvil.

Conocimiento técnico del alumnado

En este apartado se evalúan bastantes ítems, por lo que mencionaré el resultado de una selección de ellos:



- La mayoría de alumnos (56.5%) reconoce saber utilizar las aplicaciones sin ayuda.
- En general, los alumnos no piden ayuda para usar aplicaciones, ya que solo un 18.8% recurre a familiares y un 11.6% a amigos.
- La mayoría de alumnos (53.6%) dice que suele encontrar ayuda en internet.
- Solo un 26.1% afirma distraerse al utilizar dispositivos digitales para el estudio.

CONCLUSIONES

Si nos basamos en los resultados generales obtenidos en cada una de las ocho áreas, podemos afirmar que, en lo que se refiere a infraestructuras y aplicación de diferentes metodologías con componente tecnológico, nuestro Centro estaría aprobado, especialmente por los alumnos de Secundaria encuestados. Por el contrario, el Equipo Directivo y los Profesores se muestran exigentes en sus respuestas y valoraciones.

En cuanto a las áreas con resultados más deficientes, encontramos las siguientes: liderazgo, desarrollo profesional continuo y prácticas de evaluación. En las dos primeras áreas mencionadas, son solo los miembros del Equipo Directivo y los Profesores quienes han sido encuestados, por lo que nuevamente podemos explicar las bajas puntuaciones a una mayor autoexigencia en sus prácticas profesionales.

Finalmente, exponemos otras conclusiones relevantes extraídas a partir de las respuestas obtenidas en cada área:

- A. **Liderazgo.** No existe una estrategia digital clara y definida, o bien esta es deficiente.
- B. **Colaboración y redes.** La evaluación del progreso del alumnado a través de medios tecnológicos es insuficiente.
- C. **Infraestructuras y equipos.** Eficiente trabajo respecto a seguridad y protección de datos; posible insuficiencia de infraestructuras y número de dispositivos digitales para la enseñanza.



	<p>D. Desarrollo profesional continuo. Aceptable desarrollo profesional continuo.</p> <p>E. Pedagogía: apoyos y recursos. Área con buenos resultados a nivel general en todos los descriptores. Destaca la excelente puntuación en el uso de recursos educativos en línea.</p> <p>F. Pedagogía: implementación en el aula. Insuficiente adaptación de los recursos digitales a las necesidades educativas del alumnado.</p> <p>G. Prácticas de evaluación. Deficiente uso de la tecnología para dar retroalimentación a los alumnos sobre sus trabajos.</p> <p>H. Competencias digitales del alumnado. Puntuaciones correctas, aunque ninguna especialmente alta, en el desarrollo de las habilidades digitales de los alumnos. El Equipo Directivo y los Profesores son más estrictos en sus valoraciones; destaca la baja puntuación a la hora de enseñar a los alumnos a verificar la calidad de la información que buscan.</p>
--	---

TABLA V. Análisis SELFIE ESO- Bachillerato.

ANÁLISIS SELFIE (FP)	
<p>Fecha de realización:</p> <p>Del 07/11/2022 al 14/11/2022</p>	<p>Participación</p> <p>75% Equipo Directivo</p> <p>92% Profesores</p> <p>70% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>Las mejores puntuadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D. Desarrollo profesional continuo ● E. Pedagogía: Apoyos y recursos ● H. Competencias digitales del alumnado <p>Las que tienen menor puntuación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A. Liderazgo ● B. Colaboración y redes



	<ul style="list-style-type: none"> ● G. Prácticas de evaluación <p>Las diferencias advertidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre Equipo Directivo y Profesorado: Se advierte una diferencia significativa en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ A. Liderazgo E.D (3,2) P (3,6) ○ C. Infraestructura y equipos E.D (3,4) P (3,9) ○ F. Pedagogía: Implantación en el aula E.D (3,3) P(3,7) ○ G. Prácticas de evaluación E.D (2,7) P (3,3) <p>Siendo la diferencia más significativa el área G. Prácticas de evaluación, E.D (2,7) y P (3,3) con un total de 0,6 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre ED/Profesorado y Alumnado: Se advierte una diferencia significativa en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ F. Pedagogía: Implementación en el aula E.D (3,3) A(3,9) ○ G. Práctica de evaluación E.D (2,7) A (3,7) <p>Siendo la diferencia más significativa el área G. Prácticas de evaluación, E.D (2,7) y A (3,7) con un total de 1 punto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entre ED y Profesorado/Alumnado: Se advierte una diferencia significativa en las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ C. Infraestructuras y equipos E.D (3,4), P (3,9) y A (3,7) ○ G. Prácticas de evaluación E.D (2,7), P (3,3) y A (3,7) <p>Siendo la diferencia más significativa el área G. Práctica de evaluación, donde se advierte una diferencia que oscila entre el 0,4 y 1 punto</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>En cada área:</p> <p>A. LIDERAZGO</p> <p>Los descriptores más bajos son: <i>A1 Estrategia Digital (3.2) y A6 Participación de las empresas en la estrategia (2.6)</i></p> <p>Destacamos (los más altos) son: <i>A2 Desarrollo de la estrategia con el profesorado (4) y A3 Nuevas modalidades de enseñanza (3.7)</i></p> <p>El A3. Nuevas modalidades de enseñanza (diferencia de un 0,8 entre E.D y P)</p> <p>B. COLABORACIÓN Y REDES</p> <p>Los descriptores más bajos son: <i>B3 Colaboraciones (2.9)</i></p> <p>Destacamos (los más altos) son: <i>B2 Debate sobre el uso de la tecnología (3.7)</i></p>



B3 Colaboraciones (diferencia de un 0,7 entre E.D y P) y B1 Evaluación del progreso (diferencia de un 0,5 entre E.D y P)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Los descriptores más bajos son: *C10 Dispositivos para el alumnado (2.7)*, *C15 Tecnologías asistenciales (2.8)* y *C16 Bibliotecas/Repositorios en línea (2.9)*

Destacamos (los más altos) son: *C5 Asistencia técnica (4.3)*, *C7 Protección de datos (4.2)*. El resto de descriptores está bien valorado, con puntuaciones por encima del 4.

C10 Dispositivos para el alumnado, es el descriptor que el alumnado considera más negativo.

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Los descriptores más bajos son: *D3 Intercambio de experiencias (3.7)* y *D4 Oportunidades de DPC (3.7)*.

Destacamos (los más altos) son: *D1 Necesidades de DPC (4.3)*. El resto de descriptores están bien valorados con puntuaciones por encima del 4.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Los descriptores más bajos son: *E3 Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (3.9)*.

Destacamos (los más altos) son: *E4 Comunicación con la comunidad educativa (4.7)*. El resto de los descriptores resulta bien valorado, con puntuaciones por encima de 4.

REPASAR: E3 Empleo de entornos virtuales de aprendizaje presenta una diferencia entre E.D y A de un punto.

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Los descriptores más bajos son: *F6 Proyectos interdisciplinares (3.3)*, *F5 Colaboración del alumnado (3.4)* y *F3 Fomento de la creatividad (3.5)*.

Destacamos (los más altos) son: *F1 Adaptación a las necesidades del alumnado (3.9)*, y *F4. Implicación del alumnado*.

F5 Colaboración del alumnado donde se presenta una diferencia entre E.D y A de un punto.

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN



	<p>Los descriptores más bajos son: <i>G6 Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo (3)</i> y <i>G5 Autorreflexión sobre el aprendizaje (3.2)</i>.</p> <p>No hay ninguno para destacar son: <i>G1 Evaluación de las capacidades (3.4)</i>, por debajo de la media.</p> <p>Todos los descriptores presentan puntuaciones bajas no superan el 3.4</p> <p>H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</p> <p>Los descriptores más bajos son: <i>H7 Creación de contenidos digitales (3.6)</i>, <i>H6 Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (3.8)</i> y <i>H10 Habilidades digitales para diferentes materias (3.9)</i>. Están por encima de la media.</p> <p>Destacamos (los más altos) son: <i>H3. Comportamiento responsable (4.3)</i>. El resto de descriptores están bien valorados con puntuaciones por encima del 4.</p>
<p>Análisis de las preguntas "Otras áreas"</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías</p> <p>De forma unánime, los miembros del Equipo Directivo concluyen que estos son los factores que influyen en la limitación del uso de tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de fondos -Equipo digital insuficiente -Limitaciones del espacio escolar -Falta de tiempo para el profesorado -Profesorado/alumnado con competencias digitales insuficientes. <p>Se destaca la coincidencia del Equipo Directivo y Profesorado al resaltar como factor más limitante la Falta de Fondos, con más de un 63% en ambos grupos. Mientras que por parte del Profesorado el segundo factor más limitante es el Equipo digital insuficiente (45,5%)</p> <p>Factores negativos para aprendizaje mixto</p> <p>El Equipo Directivo señala estos factores con un 100% de coincidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.



-Baja competencia digital de las familias.

-El profesorado con carencia de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.

-El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado.

-Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadoras/es en el apoyo al alumnado.

Los Profesores señalan los siguientes factores como los más destacados:

-Dificultades para asistir a las familias y/o cuidadoras/es en el apoyo al alumnado (54,5%) como factor más limitante.

- Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales y carencia de tiempo para dar retroalimentación al alumnado como factores secundarios (ambos con un 45,5%)

Factores positivos para aprendizaje mixto

El Equipo Directivo en su totalidad considera que:

-El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada (100%).

-El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología (100%).

Los profesores coinciden ampliamente con el Equipo Directivo en la percepción de estos dos factores.

Las diferencias más notables entre Equipo Directivo (ED)/Profesores (P) se dan en los siguientes factores:

- El centro educativo tiene experiencia en los entornos virtuales, ED (33,3%), P (45,5%)

- El centro educativo tiene acceso a recursos en línea bien organizados, ED (33,3%) y P (63,6%)

El factor más bajo en ambos casos ED y P es el siguiente:

- El centro educativo tiene una estrategia digital, no superando en ningún caso el 33,3%

Utilidad de las actividades de DPC



Esta es la opinión de los Profesores respecto a las diferentes actividades de DPC:

-Desarrollo profesional presencial. La mayoría (66%) piensa que es útil (33%) o muy útil (33%).

-Desarrollo profesional en línea. La mayoría (80%) piensa que es útil (40%) o muy útil (40%).

-Desarrollo profesional a través de la colaboración. La mayoría de profesores (71%) piensa que es útil (43%) o muy útil (29%).

-Desarrollo profesional a través de redes profesionales. La mayoría de profesores (60%) piensa que es muy útil.

-Orientación/asesoramiento internos. Aquí los resultados son diversos, destacando que un 25% piensa que tiene cierta utilidad y otro 25% piensa que es útil.

-Otra formación interna. La mayoría del profesorado (86%) piensa que es útil o muy útil.

-Visitas de estudio. No son útiles (29%) o nada útiles (29%).

-Programas acreditados. La mayoría del profesorado (76%) considera que de cierta utilidad (38%) o útiles (38%).

Seguridad al utilizar la tecnología

A continuación se reflejan los resultados en relación a la seguridad de los Profesores al utilizar la tecnología:

-Preparación de clases. La mayoría del profesorado (91%) está segura/o (46%) o muy segura/o (45%).

-Impartición de clases. La mayoría del profesorado (64%) está segura/o

-Retroalimentación y apoyo. La mayoría del profesorado (46%) está segura/o

-Comunicación. La mayoría del profesorado (46%) considera estar segura/o

Porcentaje de tiempo



La mayoría del profesorado (45%) dedica entre el 76-100% del tiempo de su práctica docente en el aula usando tecnologías digitales.

Adopción de la tecnología

El 67% de miembros del Equipo Directivo encuestados afirma que empieza a utilizar la tecnología al mismo tiempo que sus compañeros.

El 64% de Profesores encuestados señala que suele utilizar la tecnología al mismo tiempo que el resto de sus compañeros.

Uso de la tecnología

- La tecnología en el centro.
- La tecnología en el hogar para las tareas escolares.
- La tecnología en el hogar para el ocio.
- Ausencia de tecnología fuera del centro.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

La mayoría de alumnos (57%) tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para el trabajo escolar frente a un 25% de alumnos que tienen un dispositivo digital compartido en casa para realizar sus tareas cuando lo necesita.

Conocimiento técnico del alumnado

En este apartado se evalúan bastantes ítems, por lo que destacaremos los siguientes:

- La mayoría de alumnos (62.9%) reconoce saber utilizar las aplicaciones sin ayuda.
- La mayoría de alumnos (37.1%) dice que suele encontrar ayuda en internet.
- Un porcentaje alto del alumnado (30.3%) considera que le han dado indicaciones sobre cómo se deben usar los dispositivos digitales.



CONCLUSIONES	
	<p>Del análisis global de las áreas podemos concluir que, en lo relacionado con C. Infraestructura y equipos, E. Pedagogía: Apoyos y recursos y H. Competencia digital del alumnado los tres grupos encuestados (Equipo Directivo, Profesores y Alumnos) consideran que el centro obtiene muy buenos resultados.</p> <p>En relación a las áreas más deficientes destacamos:</p> <p>G. Prácticas de evaluación, siendo esta la que obtiene peores resultados en los tres grupos encuestados. Seguida de A. Liderazgo, en la cual se detecta el alto nivel de autoexigencia que tienen tanto el Equipo Directivo como el Profesorado.</p> <p>Y también resaltamos la coincidencia entre Equipo Directivo y Profesorado al considerar el D. Desarrollo profesional continuo como un área relevante.</p> <p>Del análisis de cada área se obtienen las siguientes conclusiones:</p> <p>A. No existe una estrategia digital clara y definida, o bien esta es deficiente. Y se demanda una mayor participación de las empresas en la estrategia.</p> <p>B. Se demanda una mayor colaboración tanto dentro como fuera del centro.</p> <p>C. Se demanda mayor cantidad de dispositivos para el alumnado, tecnología asistencial y repositorios en línea.</p> <p>D. El desarrollo profesional continuo muestra cómo el Equipo Directivo y Profesorado coinciden en su importancia para lograr mejores resultados de aprendizaje.</p> <p>E. El Equipo Directivo considera que se debería potenciar el uso de entornos virtuales de aprendizaje y el Profesorado también lo ve así, aunque en menor medida.</p> <p>F. En la implementación en el aula se demandan más proyectos interdisciplinares en los tres grupos encuestados.</p> <p>G. Área más deficitaria entre la que destaca la poca valoración de la retroalimentación y los comentarios entre alumnos.</p>



	H. Se detecta la necesidad del desarrollo de la creación de contenido digital para fomentar las habilidades y conocimientos del alumnado.
--	---

TABLA V. Análisis SELFIE FP.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO (PRIMARIA)	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1.A. Liderazgo: El Claustro cuenta con el apoyo total del equipo directivo para llevar a cabo el desarrollo de las nuevas tecnologías</p> <p>2.A. Liderazgo: Tener un plan de comunicación</p> <p>3.C. Infraestructuras y equipos: Eficiente trabajo respecto a seguridad y protección de datos, debido al trabajo previo sobre protocolo de actuación y sistematización del trabajo.</p> <p>4. C. Infraestructuras y equipos: Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.</p> <p>5. C. Infraestructuras y equipos Acceso a internet bueno y fiable</p>	<p>1.A. Liderazgo: No existe una estrategia digital clara y definida, o bien ésta es deficiente.</p> <p>2.E. Pedagogía: apoyos y recursos: Insuficiente empleo de entornos virtuales de aprendizaje. Un pequeño porcentaje del profesorado emplea sistemáticamente tecnologías digitales (como sistemas de gestión de contenidos, blogs, wikis o plataformas de redes sociales) que permiten al alumnado acceder, crear y compartir contenidos en línea.</p> <p>3.E. Pedagogía: apoyos y recursos: Ausencia de intercambio de opiniones acerca de las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías durante el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>4.F. Pedagogía: Implementación en el aula:</p>



ANÁLISIS DAFO (PRIMARIA)

<p>5.D. Desarrollo Profesional continuo: Aceptable desarrollo profesional continuo</p> <p>6.F. Pedagogía: Implementación en el aula: Disposición a participar en las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje (grupos cooperativos, proyectos interdisciplinares, etc.) utilizando las herramientas digitales.</p> <p>7.H. Competencias digitales del alumnado: se crean contenidos digitales a pesar de la falta de tiempo.</p> <p>8.H. Competencias digitales del alumnado: Utilizamos entornos virtuales de aprendizaje con el alumno como, por ejemplo, google Classroom</p>	<p>Deficiente el empleo de proyectos interdisciplinares y el fomento de la creatividad.</p> <p>5. B. Colaboración y redes: No se evalúa sistemáticamente la eficacia de la estrategia digital (por ejemplo, en lo relativo al clima en el aula o al rendimiento.</p> <p>6.G. Prácticas de evaluación: Necesidad de fomentar la autorreflexión sobre el aprendizaje y feedback al alumno</p> <p>7.G. Prácticas de evaluación: Necesidad de fomentar la coevaluación entre los alumnos en el proceso de aprendizaje</p> <p>8.H. Competencias digitales del alumnado: dificultad del alumnado para la búsqueda y análisis crítico de la información.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<p>Acceso a la formación a través del proyecto DigitalProf (entre ellas la competencia digital docente A2), cursos ofertados por el CPR, INTEF, Openwebinars...</p> <p>Aprovechar la ayuda de cesión de equipos a las familias y desde otras asociaciones (por ejemplo, secretariado gitano) para paliar la brecha digital. Programas autonómicos de digitalización de centros como digitalAlum y AulaDig</p> <p>Colaboración con otros centros en actividades, proyectos, retos... dentro de nuestra red de centros Divino Maestro Fundación Educativa, por ejemplo #DIMAFEDChallenge</p>	<p>Liderazgo: Marco Legislativo (excesiva burocracia...)</p> <p>Insuficiencia de infraestructuras y número de dispositivos digitales para la enseñanza.</p> <p>Financiación insuficiente para la renovación o reparación de dispositivos</p> <p>Competencias digitales del alumnado: Falta de tiempo como factor que limita el desarrollo de la creación de contenidos digitales.</p> <p>Falta de interés de la mayoría de las familias por adquirir competencias digitales</p>

ANÁLISIS DAFO (PRIMARIA)

	Nivel socioeconómico del alumnado y las familias
--	--

TABLA VI. Análisis DAFO Primaria.

ANÁLISIS DAFO – (SECUNDARIA)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. H. Competencias digitales del alumnado: La mayor parte del alumnado sabe utilizar las herramientas digitales, sin que su uso les suponga un gran reto a nivel técnico.</p> <p>2. C. Infraestructuras y equipos: Eficiente trabajo respecto a seguridad y protección de datos. Además, la mayor parte de los alumnos dispone en casa de algún dispositivo digital cuyo uso es compatible con la enseñanza.</p> <p>3. E. Pedagogía: apoyos y recursos: Uso generalizado y frecuente de recursos educativos en línea por parte del profesorado.</p>	<p>1. A. Liderazgo: No existe una estrategia digital clara y definida, o bien esta es deficiente.</p> <p>2. C. Infraestructuras y equipos: Insuficiencia de infraestructuras y número de dispositivos digitales para la enseñanza, debido principalmente a una falta de fondos, así como a las limitaciones del espacio escolar.</p> <p>3. F. Pedagogía: Implementación en el aula: Insuficiente adaptación de los recursos digitales a las necesidades educativas del alumnado.</p> <p>4. Por otro lado, y aunque una buena parte del profesorado haga uso de Google Classroom, no se utiliza de manera sistemática o generalizada como entorno virtual de aprendizaje en todo el Centro.</p> <p>5. E. Pedagogía: apoyos y recursos: Muy pocos profesores crean sus propios REA, probablemente por la falta de tiempo.</p> <p>6. B. Colaboración y redes: La evaluación del progreso del proceso de estrategia digital a través de medios tecnológicos es insuficiente.</p> <p>7. G. Prácticas de evaluación: Deficiente uso de la tecnología para dar retroalimentación a los alumnos sobre sus trabajos.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

ANÁLISIS DAFO – (SECUNDARIA)

<p>Las posibilidades de formación que ofrece el programa DigitalProf (entre ellas la competencia digital docente A2), así como la perspectiva de otras formaciones a través del CPR, INTEF, etc.</p> <p>La existencia de proyectos europeos de cooperación por vía digital, tales como eTwinning (en el que ya hemos participado anteriormente).</p> <p>La implementación generalizada en el Centro de nuevas metodologías, como el aprendizaje cooperativo, donde las nuevas tecnologías pueden integrarse perfectamente.</p> <p>Programas autonómicos de digitalización de centros como digitalAlum y AulaDig</p> <p>Existencia de una gran cantidad de REA a disposición del profesorado.</p>	<p>Aunque la mayor parte de los alumnos disponga de dispositivos digitales, de manera casi general, estos no suelen utilizarse principalmente para la educación.</p> <p>Conocimientos tecnológicos deficientes por parte de las familias y consecuente implicación insuficiente en el proceso de E-A de sus hijos.</p> <p>Liderazgo: Marco Legislativo (excesiva burocracia...)</p> <p>Nivel socioeconómico del alumnado y las familias</p>
--	---

TABLA VI. Análisis DAFO Secundaria.

ANÁLISIS DAFO (FP)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>1. D. Desarrollo Profesional continuo: Aceptable desarrollo profesional continuo</p> <p>2. E. Pedagogía: apoyos y recursos: Aceptable uso de recursos educativos en línea y alta comunicación con la comunidad educativa.</p> <p>Uso generalizado y aceptado por el profesorado de un entorno virtual de aprendizaje</p> <p>3. H. Competencias digitales del alumnado: El alumnado se desenvuelve de manera segura y responsable,</p>	<p>1. A. Liderazgo: No existe una estrategia digital clara y definida, o bien ésta es deficiente.</p> <p>2. B. Colaboración y redes: No se realizan colaboraciones ni internas ni externas para aprender de manera efectiva. Se hace un uso desmedido de los dispositivos y la tecnología digital sin tener como fin la enseñanza o la educación.</p> <p>3. E. Pedagogía: apoyos y recursos: Insuficiente empleo de entornos virtuales de aprendizaje.</p>

ANÁLISIS DAFO (FP)	
<p>además de aprender a comunicarse entre ellos a través de herramientas digitales.</p>	<p>4. F. Pedagogía: Implementación en el aula: Deficiente implementación de proyectos interdisciplinares.</p> <p>5. G. Prácticas de evaluación: son el área más débil, en especial la autorreflexión sobre el aprendizaje y feedback al alumno.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Acceso a la formación del proyecto DigitalProf (incluyendo la relativa al Marco Digital de la Competencia digital docente) cursos ofertados por el CPR, INTEF, Openwebinars.</p> <p>Programas autonómicos de digitalización de centros como digitalAlum y AulaDig.</p> <p>Equipo Directivo y Profesorado coincide en la necesidad de fomentar el uso de entornos virtuales de aprendizaje</p> <p>Colaboración con otros centros en actividades, proyectos, retos... dentro de nuestra red de centros Divino Maestro, Fundación Educativa, por ejemplo #DIMAFEDChallenge</p>	<p>Se demanda mayor cantidad de dispositivos para el alumnado, tecnología asistencial y repositorios en línea.</p> <p>El profesorado demanda la falta de tiempo como factor que limita la creación de contenidos digitales.</p> <p>Analfabetización digital de las familias para poder implicarse en el proceso e-a de sus hijos.</p> <p>Liderazgo: Marco legislativo (excesiva burocracia)</p> <p>Nivel socioeconómico del alumnado y las familias</p>

TABLA VI. Análisis DAFO FP.

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS						
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN			
			22-23	23-24 4 1T	23-24 4 2T	23-24 3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X	X		X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Potenciar canales de información y comunicación interna, elaborando un decálogo de buenas prácticas de comunicación.				X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Optimizar el uso de los entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).		X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.		X		X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-3: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.		X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a		X		

		internet y a la compra de dispositivos.				
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.	X			
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X		X	
Pedagógica	E: Pedagogía; Apoyos y recursos	E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.				X
Pedagógica	E: Pedagogía; Apoyos y recursos	E-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.				X
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-1: Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.			X	

Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Formación docente en evaluación, tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.			X	
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.		X		
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-2: Establecer un Itinerario TIC de la Competencia Digital del Alumnado de Primaria y Secundaria	X			

TABLA VII. Selección de objetivos.

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES
DIMENSIÓN: Organizativa
ÁREA A: Liderazgo
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.
SITUACIÓN ACTUAL: En el centro no hay una estrategia digital sistematizada, si bien hay algunos planes parcialmente implementados, como el de Comunicación.



Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Ordenador TED Profesorado Claustro	Directora (delega en Jefatura de Estudios) TED	Curso 22-23: 1º Trimestre
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Ordenador Proyector Equipo dinamizador TED	Directora (delega en Jefatura de Estudios)	Curso 22-23: 1º, 2º y 3º Trimestre
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Ordenador Proyector Equipo Dinamizador de Digitalización (EDD)	Directora (delega en Jefatura de Estudios)	Curso 23-24: 1º Trimestre.
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Ordenador Proyector EDD	Directora (delega en Jefatura de Estudios)	Curso 23-24: 3º Trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes



OBJETIVO B-1: Potenciar canales de información y comunicación interna, elaborando un decálogo de buenas prácticas de comunicación.

SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente se han elegido los canales de comunicación a todos los niveles, así como con las familias. De igual forma se han elegido las herramientas para aula virtual y videoconferencia. Existe un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna, pero se encuentra pendiente de revisión.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.1.1.1: Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	Ordenador equipo de comunicación web centro	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Coordinadora de comunicación	curso 23-24 2º trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-1: Optimizar el uso de los entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

SITUACIÓN ACTUAL: Se ha definido google for education como Entorno Virtual de Aprendizaje: Classroom, site, drive, etc.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	i.C.1.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	Internet google suite for education ordenador/tablet EDD profesorado	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	1º trimestre 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA C: Infraestructura y equipos				
OBJETIVO C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.				
SITUACIÓN ACTUAL: No existen los diferentes protocolos de uso.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	Ordenador EDD Equipo Innovación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.
C.2.2: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	i.C.2.2.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	Ordenador EDD Equipo Innovación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.
C.2.3: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	Ordenador EDD Equipo Comunicación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.
C.2.4: Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la	i.C.2.4.1: Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la	Ordenador EDD Equipo Comunicación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.

infraestructura digital.	infraestructura digital.			
C.2.5: Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1: Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	Ordenador EDD Equipo Comunicación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.
C.2.6: Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	i.C.2.6.1: Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	Ordenador EDD Equipo Innovación Equipo Comunicación	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	Curso 23-24: 3º Trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-3: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.

SITUACIÓN ACTUAL: existe un protocolo interno de comunicación que recogen estos aspectos. sería necesario revisarlo y afianzarlo por toda la comunidad.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

C.3.1: Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.3.1.1: Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	ordenador coordinador de digitalización Equipo de comunicación RMI	Dirección (delega en jefatura de estudios) Coordinadora de comunicación	Curso 23-24 3º trimestre
---	--	---	--	-----------------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.

SITUACIÓN ACTUAL: A principio de curso se hace un sondeo entre las familias para saber las que no disponen de ordenador por sus propios medios o por otras ayudas, y se hace un préstamo a través de la consejería para el curso escolar. Los dispositivos que se prestan cubren un tercio de las familias que lo necesitan.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.4.1: Impulsar el Programa "Educa en Digital". Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario y seguimiento del protocolo.	i.C.4.1.1: Se han detectado familias con dificultades para acceder a la tecnología.	Responsable de digitalización Programa "Educa en Digital" (CARM)	Directora	curso 23-24: 1 trimestre
	i.C.4.1.2: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	Responsable de digitalización Programa "Educa en Digital" (CARM)	Directora	curso 23-24: 1 trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES



DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.

SITUACIÓN ACTUAL: El centro ha detectado las necesidades de formación generales del profesorado a través de la herramienta Selfie, pero desea concretar las mismas.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.1.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	Ordenador Google Suite Equipo Dinamizador Claustro de profesores TED	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de formación del centro	Curso 22/23: 3º trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.

SITUACIÓN ACTUAL: Los profesores se han formado de manera individual, claustral, y voluntaria en distintas áreas de la competencia digital.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

<p>D.2.1.: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Certificación nivel de CDD A2 	<p>i.D.2.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con certificación nivel de CDD A2</p>	<p>Claustro CPR #DigitalProf Equipo dinamizador TED Ordenador</p>	<p>Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Formación</p>	<p>Curso 22-23: segundo trimestre</p>
<p>D.2.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.</p>	<p>i.D.2.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.</p>	<p>Ordenador Equipo dinamizador TED</p>	<p>Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Formación</p>	<p>Curso 22-23: segundo y tercer trimestre</p>
<p>D.2.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.</p>	<p>i.D.2.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.</p>	<p>Ordenador Equipo dinamizador TED</p>	<p>Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Formación</p>	<p>Curso 22-23: segundo y tercer trimestre</p>
<p>D.2.4: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. 	<p>i.D.2.4.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.</p>	<p>Claustro CPR #DigitalProf TED Ordenador</p>	<p>Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Formación</p>	<p>Curso 22-23: segundo y tercer trimestre. Curso 23-24: primer trimestre</p>



SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Se emplean algunos recursos digitales en el proceso de aprendizaje del alumnado

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, recursos educativos abiertos y cuantas posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.1.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.	ordenador internet claustro EDD CPR	Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de digitalización	Trimestre 2º-3º curso 23-24
E.1.2: Investigar y establecer perfiles de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades.	i.E.1.2.1: Se han investigado estrategias y recursos digitales para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos.	ordenador internet claustro EDD	Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de digitalización	Trimestre 3º curso 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos

OBJETIVO E-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: No se han integrado los recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ni en las programaciones.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.2.1: Investigación sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para aulas digitalizadas.	i.E.2.1.1: Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas.	ordenador internet EDD	Dirección (delega en jefatura de estudios) Responsable de digitalización	Trimestre 3º 23-24
E.2.2: Debate y reflexión sobre la integración de los recursos digitales en el proceso de e-a.	i.E.2.2.1: Se ha propiciado el debate y la reflexión sobre la integración de recursos digitales en el proceso de e-a.	ordenador internet EDD Equipo de innovación	Dirección (delega en jefatura de estudios) Responsable de digitalización	Trimestre 3º 23-24
E.2.3: Integración de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones.	i.E.2.3.1: Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones docentes.	ordenador internet Anota profesorado	Dirección (delega en jefatura de estudios)	Trimestre 3º 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula

OBJETIVO F-1: Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.

SITUACIÓN ACTUAL: actualmente se orienta y motiva al uso de metodologías activas a través de las TIC y TAC, observándose necesaria la realización de una formación para el profesorado.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Realización de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	i.F.1.1.1: Se ha realizado la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	ordenador internet claustro EDD CPR	Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de formación	2º Trimestre 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA G: Prácticas de evaluación

OBJETIVO G-1: Formación docente en evaluación, tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL: Estamos recibiendo formación a través del curso CDD A2 que incluye un bloque de contenido referente a evaluación, pero se observa necesario incluir esta formación entre los docentes.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------



G.1.1: Formación de los docentes en evaluación tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC.	i.G.1.1.1: Se han formado los docentes en evaluación tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC.	Ordenador Internet Google Suite Claustro EDD Responsable formación CPR Google Suite	Dirección (delega en Jefe de Estudios) Responsable de formación	2º trimestre 23-24
---	---	--	--	--------------------

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno

OBJETIVO H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL: se llevan a cabo actividades con algunos grupos-clase en momentos clave como: día de internet segura, etc

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Desarrollo de actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	i.H.1.1.1: Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	Ordenador Internet segura for kids Profesorado Alumnado	Dirección (Delega en Jefatura de estudios) Responsable de digitalización	1º trimestre 23-24



H.1.2: Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.1.2.1: Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	Ordenador Classroom de clase Internet segura for kids Plan director Profesorado Alumnado Cartelería plastificada para aulas	Dirección (Delega en Jefatura de estudios) Responsable de digitalización	1º trimestre 23-24
H.1.3: Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.1.3.1: Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	Ordenador Proyector de aula Recursos de plan director IS4K Profesorado Alumnado	Directora (delega en Jefatura de Estudios) Responsable de digitalización	2º trimestre 23-24

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Pedagógica

ÁREA H: Competencias digitales del alumno

OBJETIVO H-2: Establecer un Itinerario TIC de la Competencia Digital del Alumnado de Primaria y Secundaria

SITUACIÓN ACTUAL: Actualmente no existe un Itinerario TIC de la Competencia Digital del Alumnado de Primaria y Secundaria.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

H.2.1 Desarrollar el Itinerario TIC de Primaria.	I.H.2.1 Se ha desarrollado el Itinerario TIC de Primaria.	Ordenador Google Suite Equipo dinamizador Equipo de Innovación	Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Digitalización	Curso 22-23: tercer trimestre
H. 2.2 Desarrollar el Itinerario TIC de Secundaria.	I.H.2.2 Se ha desarrollado el Itinerario TIC de Secundaria.	Ordenador Google Suite Equipo dinamizador Equipo de Innovación	Directora (Jefa de estudios por delegación) Responsable de Digitalización	Curso 22-23: tercer trimestre

TABLA VIII. Selección de acciones.

5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	Seminario Temático “Plan Digital de Centro”.	CURSO 22-23: Primer/segundo/tercer trimestre
D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	Curso “Formación en Competencia Digital Docente. Nivel A2 del MRCDD (Telemático)”	CURSO 22-23: Segundo trimestre
F1: Incentivar la	Curso “Herramientas Digitales	CURSO 23-24: segundo trimestre. Se



<p>adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.</p> <p>G1: Formación docente en evaluación, tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>para la creación y la evaluación”</p>	<p>realizará por la Fundación privada del centro (FUNDAE)</p>
<p>C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.</p> <p>C-3: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.</p> <p>H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.</p>	<p>Seminario Temático “Política de uso aceptable, responsable, con privacidad y seguridad en las tecnologías digitales para la comunidad educativa del CC Divino Maestro”.</p>	<p>CURSO 23-24: primer trimestre.</p>

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El Proyecto Educativo, como documento que define al centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
PGA	<p>En la PGA, se reflejarán según lo establecido en el PDC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderar y organizar la estrategia digital del centro. - Potenciar canales de información y comunicación interna - Optimizar el uso de los entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje). - Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital. - Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo. - Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras. - Formación docente en evaluación, tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. -
Programaciones docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales. - Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.

NOF Normas de Organización y Funcionamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborando un decálogo de buenas prácticas de comunicación. - Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales. - Establecer un Itinerario TIC de la Competencia Digital del Alumnado de Primaria y Secundaria.
Plan de Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.
PAT	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal. - Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página web del centro	Director Responsables de la web (equipo de comunicación)	Toda la comunidad educativa	www.divino maestrofem urcia.com

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				
A.1.2: Elaboración PDC.	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			



PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA B: Colaboración y redes

OBJETIVO B-1: Establecer canales de información y comunicación interna (email, aulas virtuales, mensajería instantánea, videoconferencias...).

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Elaboración y difusión de un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.	i.B.1.1.1: Se ha elaborado y difundido un decálogo de buenas prácticas de comunicación interna.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-1: Definir entornos de aprendizaje virtuales para aprovechar u optimizar el uso de las tecnologías de aprendizaje digital: EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje).

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Elección de Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.	i.C.1.1.1: Se han determinado Entornos de Aprendizaje Virtuales para su utilización por la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Organizativa

ÁREA C: Infraestructura y equipos

OBJETIVO C-2: Establecer una política de uso aceptable de las tecnologías digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.	i.C.2.1.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso aceptable y acceso a los recursos digitales.				
C.2.2: Diseño, difusión e implementación del Protocolo de uso de internet y seguridad en la red.	i.C.2.2.1: Se ha diseñado, difundido e implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red.				
C.2.3: Diseño, difusión y puesta en marcha del Protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.	i.C.2.3.1: Se ha diseñado, difundido y puesto en marcha un protocolo relativo a normativa de propiedad intelectual y derechos de autor.				
C.2.4: Establecimiento y difusión de un Plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.	i.C.2.4.1: Se ha establecido y difundido un plan de eliminación de barreras para el acceso a la infraestructura digital.				
C.2.5: Diseño y difusión del Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.	i.C.2.5.1: Se ha diseñado y difundido un Plan de acción de incidencias respecto a los recursos digitales.				
C.2.6: Elaboración y difusión de un Protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a disposición de la comunidad educativa.	i.C.2.6.1: Se ha elaborado y difundido un protocolo de configuración segura de dispositivos digitales puestos a				

	disposición de la comunidad educativa.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-3: Establecer y afianzar criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Establecimiento de criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.	i.C.3.1.1: Se han establecido criterios de seguridad, conservación, confidencialidad y protección de datos de carácter personal.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-4: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.4.1: Impulsar el Programa "Educa en Digital". Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un	i.C.4.1.1: Se han detectado familias con dificultades para acceder a la tecnología.				



cuestionario y seguimiento del protocolo..	i.C.4.1.2: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-1: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.1.1.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS



DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-2: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1.: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Certificación nivel de CDD A2	i.D.2.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con certificación nivel de CDD A2.				
D.2.2: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.2.2.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.				
D.2.3: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.2.3.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				
D.2.4: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza.	i.D.2.4.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS
DIMENSIÓN Pedagógica
ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-1: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Elaboración de secuencias didácticas que integren los recursos digitales en el aula: contenidos digitales de elaboración propia libros de texto digitales, recursos educativos abiertos y cuantas posibiliten la personalización de la experiencia didáctica y su transversalidad, para adaptarla y apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado.	i.E.1.1.1: Se han elaborado secuencias didácticas que integran recursos digitales.				
E.1.2: Investigar y establecer perfiles de personalización del aprendizaje digital de los alumnos adaptados a sus necesidades.	i.E.1.2.1: Se han investigado estrategias y recursos digitales para establecer perfiles y/o itinerarios de personalización del aprendizaje digital de los alumnos.				
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica

ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos

OBJETIVO E-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1: Investigación sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para aulas digitalizadas.	i.E.2.1.1: Se ha investigado sobre recursos digitales y entornos de aprendizaje para las aulas digitalizadas.				

E.2.2: Debate y reflexión sobre la integración de los recursos digitales en el proceso de e-a.	i.E.2.2.1: Se ha propiciado el debate y la reflexión sobre la integración de recursos digitales en el proceso de e-a.				
E.2.3: Integración de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones.	i.E.2.3.1: Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones digitales docentes.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula					
OBJETIVO F-1: Incentivar la adopción de nuevos roles entre los docentes mediante la utilización de las TIC y las TAC en metodologías activas e innovadoras.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Realización de la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas	i.F.1.1.1: Se ha realizado la ruta formativa para que los docentes adquieran las competencias necesarias para una correcta implantación de las TIC y empleo de metodologías activas.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA G: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO G-1: Fomentar la evaluación formativa haciendo uso de las TIC y TAC, evaluando las destrezas, competencias y actitudes de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Formación de los docentes en evaluación tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC.	i.G.1.1.1: Se han formado los docentes en evaluación tanto formativa como sumativa, autoevaluación y evaluación entre iguales; haciendo uso de las TIC y TAC.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-1: Concienciar de la necesidad de llevar a cabo un comportamiento seguro y responsable en la red, así como el bienestar digital del alumnado.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Desarrollo de actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.	i.H.1.1.1: Se han desarrollado actividades de análisis y reflexión de los riesgos en entornos en línea en las distintas materias o ámbitos: ciberacoso, suplantación de identidad, riesgo psicológico y físico.				



H.1.2: Creación de protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.	i.H.1.2.1: Se han elaborado protocolos y normas para uso seguro y responsable de los recursos digitales y difusión de los mismos, a través de los canales de comunicación del centro.				
H.1.3: Desarrollo de actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.	i.H.1.3.1: Se han llevado a cabo actividades de formación (charlas, videoconferencias, infografías...) para el alumnado sobre el cuidado de su identidad digital y la seguridad en la red.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Pedagógica					
ÁREA H: Competencias digitales del alumno					
OBJETIVO H-2: Establecer un Itinerario TIC de la Competencia Digital del Alumnado de Primaria y Secundaria.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.1 Desarrollar el Itinerario TIC de Primaria.	i.H.2.1 Se ha desarrollado el Itinerario TIC de Primaria.				
H. 2.2 Desarrollar el Itinerario TIC de Secundaria.	i.H.2.2 Se ha desarrollado el Itinerario TIC de Secundaria.				
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			

PROPUESTAS DE MEJORA:

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	14
NO INICIADOS	
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS:
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:

MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE